

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
НКПТУ	Программа группового наставничества педагогических работников


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор колледжа
 Григорьева Г.Н.

**ПРОГРАММА ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**
 по реализации игровых технологий интеллектуально-творческого развития
 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО»

Разработчики программы:
 Шевченко Н.П.
 Кривошеев Е.В.

г. Новочеркасск 2024

**«Игра – это искра зажигающая огонек
пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование программы	Программа группового наставничества педагогических работников ГБПОУ РО «НКПТиУ» по реализации игровых технологий интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО»
Разработчик программы, наставник, методист	Методист Кривошеев Евгений Валентинович Основание: работа Школы молодого педагога и педагогической адаптации на тему «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО»
Контроль за реализацией программы наставничества	Ответственное лицо по реализации наставничества в ГБПОУ РО «НКПТиУ» Шевченко Надежда Петровна-заместитель директора по МР и ИО
Участниками программы наставничества	Педагогический коллектив ГБПОУ РО «НКПТиУ» молодые и вновь поступившие на работу преподаватели. <ul style="list-style-type: none">• Преподаватели – 11 человек• Педагог-психолог – 1 человек• Специалист по инклюзивному образованию- 1 человек• Методист -3 человека
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе реализации игровых технологий интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать открытое педагогическое сообщество в рамках реализации игровых технологий интеллектуально-творческого развития обучающихся (далее по тексту технология);2. Продолжить внедрение технологии в образовательный процесс с целью создания условий для интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;3. Вовлекать педагогические кадры в открытый канал обмена профессиональным опытом в рамках реализации игровой технологии;4. Обогащать предметно-пространственную развивающую образовательную среду.
Форма работы по реализации программы	Групповая, офлайн и онлайн-обучение (дистанционное)
Сроки реализации программы 1 год реализации	Постоянно с 15.09.2024 г. – 31.05.2025 г.

ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018г. № 94 «Об утверждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.08.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период по 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-Р;
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утверждённая на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи;
- Федеральный проект «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Наставничество в системе образования - целенаправленная деятельность, основанная на партнёрстве, неформальном педагогическом взаимообогащении, доверии через универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций. Это разновидность методической, учебной и воспитательной работы с наставляемым.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения планируемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи, поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает специальные проектные умения, навыки и компетенции.

- Молодой специалист, имеющий опыт работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействие с воспитанниками, другими педагогами, родителями.
- Педагог-стажёр, находящийся в процессе адаптации на новом рабочем месте, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО
- Педагог-стажёр, находящийся в процессе адаптации на новом рабочем месте, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО
- Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Куратор – ответственное лицо, назначенное приказом руководителя за реализацию программы наставничества, ведёт подбор наставников на основании мониторинга профессиональных потребностей педагогов, проводит собеседование с обобранными наставниками и формирует их базу.

Технология — это совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов.

Педагог-наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник-консультант – участник программы наставничества, который создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств наставляемого, помогает в решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, успешно работает в режиме онлайн.

Педагог-наставник – опытный педагог, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций в определённой области, того же предметного направления, что и наставляемый, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Тьютор-наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт по сопровождению наставляемого в период подготовки к процессу прохождения аттестации.

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Традиционная модель наставничества (наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определённого периода времени (3 – 6 – 9 - 12 месяцев).

Ситуационное наставничество – подразумевающее представление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Как правило роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Партнёрское наставничество: 2 варианта

1 вариант: взаимодействие пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы в ПОО и становится наставником, а другой стажёр – только приступает к работе.

2 вариант: взаимодействие 2-х сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определённой предметной области, которые требуются другому сотруднику.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – встречи наставника и наставляемого по определённому установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Скоростное наставничество – это однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединёнными общими проблемами и интересами.

Флэш-наставничество – сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более 1 часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет.

Виртуальное наставничество – такая модель применяется, когда наставник и его подопечный не имеют возможности встречаться лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно обязательно состояться, чтобы участники процесса смогли пообщаться без посредничества интернет-технологий. отсутствуют.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Индивидуальная - предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая - сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Взаимная- организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн - поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение и профессиональной компетентности педагогов в системе реализации игровых технологий интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО»

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Формировать открытое педагогическое сообщество в рамках реализации игровых технологий интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (далее по тексту технология);
2. Продолжить внедрение технологий в образовательный процесс колледжа с целью создания условий для интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
3. Вовлекать педагогические кадры в открытый канал обмена профессиональным опытом в рамках реализации игровых технологий;
4. Обогащать предметно-пространственную развивающую образовательную среду колледжа.

ФОРМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: групповая, офлайн и онлайн-обучение (дистанционное).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ с 15.09.2024г. по 31.05.2025 г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Этап	Название этапа	Основные мероприятия
1 этап	Подготовительный Август - Сентябрь 2024 г.	Внесение изменений и дополнений в программу наставничества «Реализация игровых технологий интеллектуально-творческого развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО». Создание и оформление предметно – развивающей среды в группах к новому учебного году. Оформление заявки на пополнение комплекса методической литературы, игрового материала технологий интеллектуально-творческого развития.
2 этап	Основной Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Продолжить введение педагогического коллектива в игровую технологию. Освоение основных способов и методов педагогического ведения технологии. Коррекция часто допускаемых ошибок в педагогической работе по технологии. Эффективное внедрение технологии в работу педагогов. Участие педагогического коллектива в игровом квест- путешествии. Показать эффективность использования данной альтернативной педагогической технологии как способ мотивации, активизации учебной деятельности и повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации ФГОС СПО.
3 этап	Заключительный Май 2025 г.	Рефлексия реализации программы, анализ участниками программы полученных практических знаний. Построение перспективы работы на предстоящий год.

**ПЛАН ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБОУ РО «НКПТиУ»**

по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития обучающихся в
условиях реализации ФГОС СПО»

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Самообразование педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации. Просмотр и прослушивание вебинаров. Участие в конференциях	Постоянно	Работа на сайте НКПТиУ в разделах РУМЦ, РРЦ «Содружество» Подбор необходимого материала и игрового оборудования	Наставник-Кривошеев Е.В.
2.	Практический тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на занятии и выход из нее с помощью игровой технологии».	Октябрь 2024г.	Практический тренинг	Наставники Кривошеев Е.В. Войнова Л.С.
3.	Методический семинар Применение игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	Ноябрь 2024г.	Образовательная деятельность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью распространения педагогического опыта среди коллег	Наставник-Кривошеев Е.В., Звягинцева С.В. Мельникова И.В.
4.	Виды уроков с использованием игровых технологий: игра-путешествие на производство, игра-соревнование, игра-викторина, игра-кроссворд и др.	Сентябрь 2024-декабрь 2024 г.	Закупка методической литературы, игровых комплексов по технологии	Наставник-Кривошеев Е.В., Богданова О.Ф.
5.	Участие в мероприятиях декады инвалидов	Декабрь 2024 г.	Подготовка материалов в соответствии с требованиями организаторов декады	Наставник Кривошеев Е.В.,
6.	Семинар- практикум «Цифровые ресурсы в работе педагога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»	Январь 2025 г.	Практический семинар-практикум	Наставник Коновалов В.Н.
7.	Практический мастер-класс «Игровые технологии на уроках русского языка для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья»	Февраль 2025 г.	Практический мастер-класс	Наставник Богданова О.Ф. Звягинцева С.В.
8.	Практический мастер-класс	Март 2025 г.	Практический	Наставник

	«Мастерская интерактивных игр»		мастер-класс	Кириная А.В.
9.	Семинар-практикум «Научился сам-поделюсь с коллегами»	Апрель 2025 г.	Семинар-практикум	Наставник Кривошеев Е.В.
10.	Анкетирование «Степень удовлетворенности работой программы наставничества, эффективность используемых форм» Опыт педагогов внедрения в работу	Май 2025 г.	Онлайнанкетирование	Наставник Кривошеев Е.В.
11.	Отчет наставника о проделанной работе в рамках плана за 2024-2025 учебный год.	Май 2025 г.	Методический совет Анализ деятельности	Наставник Кривошеев Е.В.