**содержание**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.

1.3. Характеристика обучающихся.

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

2.1. Назначение профессии согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94).

2.2. Квалификация. Содержательные параметры профессиональной деятельности

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы базовых образовательных дисциплин

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.6. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.Общие положения**

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства» представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательнойорганизаций с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», а также потребностей регионального рынка трудаи соответствующих отраслевых требований.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии «Рабочий зеленого строительства» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

**Используемые термины, определения, сокращения:**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения**– программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
3. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. N 1297;
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
6. Приказ Минобразования РФ от 21.10.1994 N 407 "О Введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям" (вместе с "Моделью учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям", утв. 19.10.1994)
7. Приказ Минтруда РФ от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
8. Приказ Минтруда России N 451, Минобрнауки России N 478 от 05.07.2018 "Об отмене приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2018 г. N 304н/385 "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве"
9. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ, Минобразования Ростовской области;
10. Устав ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) в части характеристики работы и предъявляемых требований к профессиональным знаниям и навыкам обучающихся по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

**1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.**

Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучениясоставляет 10 месяцев

**1.3. Характеристика обучающихся**

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различной степенью умственной отсталости) имеет следующие специфические особенности:

неустойчивость и плохая переключаемость внимания;

нарушение памяти;

замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;

нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;

расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий.

При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Абитуриент - инвалид при поступлении на адаптированную программу профессионального обучениядолжен предъявить дополнительно индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На профессиональное обучение по адаптированной программе в колледж принимаются лица с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**2.1. Назначение профессии согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94).**

Согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код профес­сии | Наименование профессии | разряд |
| 1. | 17530 | рабочий зеленого строительства | 2-3 разряд |

Назначение профессии: Выполнение работ, связанных с выращиванием декоративных деревьев, кустарников, цветов, озеленением и благоустройством территории.

2.2. Квалификация. Содержательные параметры профессиональной деятельности

В системе непрерывного образования профессия «Рабочий зелёного строительства» относится к 3-ей ступени квалификации.

**Содержательные параметры профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды профессиональной деятельности** | **Теоретические основы профессиональной деятельности** |
| Разработка по чертежам и эскизам художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций.  Подготовка посадочного материала. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений.  Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений.  Опыливание растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев.  Окучивание, разокучивание и поливка насаждений.  Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка кронов деревьев, и кустарников. Заготовка кольев, подвязка растений. Утепление и обмазка деревьев мзвестью, варом.  Валка и корчевка сухостойких деревьев.  Сбор, сортировка семян и рассады. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек. Трамбование грунта.  Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.  Организация и ведение оранжерейного и парников  хозяйства.  Подготовка ящиков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд. | Основы агротехники;  породы деревьев и кустарников; свойства и особенности выращивания и ухода за деревьями, кустарниками; способы посева семян и высадки рассады.  Нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений, способы их применения; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнении подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках, оранжереях; меры по предупреждению заболеваний растений; способы борьбы с болезнями; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем |

**3.Документы, определяющие содержание и организацию процесса ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**3.1.Учебный план**

В ГБПОУ РО «НКПТиУ» разработан учебный план *(приложение 1)*, который определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень учебных циклов и дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

**3.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

**3.3. Рабочие программы.**

*Базовые образовательные дисциплины:*

Рабочая программа ОБД.01 Физическая культура

Рабочая программа ОБД.02 История и культура родного края

Рабочая программа ОБД.03 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа ОБД.04 Основы информатики

*Адаптационный учебный цикл*

Рабочая программа АУД 01. Этика и психология общения. Социально-бытовая ориентация

Рабочая программа АУД 02. Адаптация выпускника на рынке труда

Рабочая программа АУД 01. Развитие речи и письма

Рабочая программа АУД 01. Коррекционно-развивающие уроки

*Общепрофессиональный учебный цикл*

Рабочая программа ОП.01 Охрана окружающей среды и дендрология

Рабочая программа ОП.02 Основы зеленого строительства и охрана труда

*Профессиональный учебный цикл*

Рабочая программа П 01.Технология зеленого строительства

Рабочая программа УП. Учебная практика

Рабочая программа ПП. Производственная практика

Рабочая программа итоговой аттестации

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам «История и культура родного края», «Адаптация выпускника на рынке труда», «Развитие речи и письма» промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачетов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся вначале обучения.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**.

Профессиональное обучение по профессии17513 Рабочий зеленого строительства завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

**5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯС ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**5.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации адаптированной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости);

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости);

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихсяс интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости).

-Преподаватели учебных дисциплин и практического обучения повысили квалификацию по направлению работы с обучающимисяс интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости).

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены специалисты-дефектологи.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Адаптированная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисципли­нам программы профессионального обучения. Паспорт каждой из учебных дисциплин представлен в локальной сети колледжа.

В адаптированных рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение.

В колледже имеется комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, фор­мируемым по полному перечню дисциплин АППО. Для использования в процессе профессионального обучения выделен мобильный компьютерный класс, состоящий из 8 ноутбуков, подключенных к сети Интернет для работы обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и элек­тронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет. Общий фонд изданий по дисциплинам направления профессионального обучения Рабочий зеленого строительства насчитывает около 30 наименований, по каждой дисциплинев наличии учебники. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает офи­циальные справочно-библиографические и периодические издания.

**5.3. Материально-техническое обеспечение.**

ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», реализующий адаптированную программу профессионального обучения по профессии 17513 Рабочий зеленого строительства, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и практической ра­боты обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерскихи других помещений

Кабинеты:

Основ информатики

Лаборатории:

Технологии зеленого строительства

Спортивный комплекс:

Класс спортивно-реабилитационной работы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Кроме того, для реализации адаптированной программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) в колледже работает сенсорная комната и кабинет психологической разгрузки.

**5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся - инвалидам, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики инвалидами, создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

**5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающейсоциальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также непосредственно способствующая освоению программы профессионального обучения.

Одним из важнейших направлений развития социокультурной среды является создание в колледже психологически безопасного климата, способствующего укреплению  психосоматического благополучия студентов с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) и успешной адаптации их к условиям обучения. Для этого осуществляется комплексный подход к проблеме адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучении в колледже, предполагающий организацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на процесс адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Основными формами профориентационной работы в колледже являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросамприема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с коррекционными общеобразовательными организациями региона.

Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяи их родителей: на сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в колледже условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, программ профессионального обучения, виды и формы сопровождения обучения,использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоениеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья.

В колледже осуществляется комплексное сопровождениеобразовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждениймедико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями,построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; организациюиндивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическоесопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальнойадаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личностиобучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение -это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальнуюподдержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделенияматериальной помощи, стипендиального обеспечения.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

Колледж стал частью Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», целью которых является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.​

Обучающиеся – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в работе регионального волонтерского центра «Абилимпикс», развивая направление инклюзивного волонтерства.

В колледже созданы условия для творческогоразвития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: студенческий клуб, студенческий театр, Пушкинский клуб-музей «Зеленая лампа», центр досуга, клуб интернациональной дружбы «Меридиан».

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

В колледже реализуется социальный волонтерский проект «Вместе по дороге равных возможностей» основными целями которого является:

* Развитие инклюзивного волонтерства в Ростовской области (Вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья разных групп инвалидности в добровольческий процесс);
* Социализация и профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью их вовлечения в добровольческую деятельность и профессионального самоопределения.